

大学生心理健康教育亟待加强

——关于马加爵案件的思考

黎 翔

(厦门大学社会学系, 福建厦门 361005)

摘要:震惊全国的马加爵杀人案终于审理完结。从心理学的角度来分析,马加爵杀人这与其反社会、仇恨型犯罪的畸形人格密切相关,也反映出当前大学生心理健康教育的严重缺失,因此,大学生心理健康教育工作亟待加强。

关键词:大学生;心理健康;教育;途径

中图分类号:G 446

文献标识码:A

文章编号:1008-7346(2004)03-0054-02

震惊全国的马加爵杀人案终于审理完结,马加爵因为琐事积怨,不仅剥夺了4个朝阳般年轻的生命,同时也毁灭4个家庭的希望。法网恢恢,疏而不漏,法律是公正而严肃的,最终他为自己的残忍付出了生命的代价。

人们不经要问,一个重点大学的热门专业的学生为何弃之美好前程于不顾,拿起铁锤砸向自己同窗4年的好友呢?为何一个在父母、乡邻眼中孝顺善良、懂事的孩子一夜之间竟成了全国通缉的杀人犯呢?

一个淳朴聪明的农家少年为何沦为一个杀人犯,这中间肯定是一个渐进的过程,那到底是社会还是他个人的原因呢?不可否认外因是通过内因起作用的,外因在一个人的蜕变中究竟有多大的作用?真是城乡差距、文化差异在马加爵心理上形成落差的结果吗?通常情况下弱势群体便意味着他们要面临更多的挫折,因为他们有很多愿望不能轻易实现,但是,贫穷真的能使人变质吗?像他这样贫寒的家庭在中国不在少数,为什么其他的农家孩子没有象他那样走上犯罪的道路,相反是更加努力学习,改变自己命运的呢?

笔者认为,从心理学的角度来看,马加爵的行为符合侵犯理论。侵犯理论认为,每个个体本身都有潜在的

侵犯基因,这些恶性因子在特定条件下会被激活。在云大的4年里,由于在生活、学业、人际交往等方面的许多不如意,导致马加爵与同学之间的积怨一步步加深,最后,马加爵选择杀人这种极端残忍的方法来反抗他认为是社会造成的先天不公。

真的只是因为打牌这样的小摩擦成为引发马加爵杀人案的导火线吗?事实上,它与马加爵反社会、仇恨型犯罪的畸形人格有关。大学生活远没有他憧憬中的那么美好,马加爵不能正确地认识自我、认识周围的同学和社会环境,总感到自己家庭背景卑微,往往因与同学之间发生一些琐事而感到自卑与失落,他的敏感与多疑使他比常人更惧怕别人不经意的嘲笑或轻视,马加爵觉得自己很失败;同时,其性格中倔强的一面也使他脆弱的自尊不断受到自我摧残,从而促使其对他人进行疯狂的报复。

沉默自闭、对生活绝望的他缺乏与人交往沟通的正常能力,为了在其他方面显示自己的能力以获得他人尊重,进行自我肯定、自我证明,于是他便通过犯罪的手段来发泄内心压抑多年的不平衡和愤懑,试图实现自我价值。

如果说完全是社会中的某些不平等现象造成这次

收稿日期:2004-04-15

作者简介:黎翔(1985-),女,福建古田人,厦门大学社会学系。

的悲剧发生未免太片面了, 因为被他杀害的却同样是来自贫困家庭的学子, 这又是为什么呢? 他一直是一个以自我为中心的人, 长期的失落使他更期待获得平衡。压抑已久的不满与敌意同时迸发为侵犯的能动性, 在马加爵看来对他人的排斥其实也是其自我保护的方法。

血的教训还不足以唤醒沉睡的人们吗? 这次事件不仅是单纯的杀人案, 它更应该引起我们广大高校教育工作者的反思——当代大学生除了知识的学习, 更重要的是学会做人、学会生活。高校不能忽略大学生心理层面的健康发展, 单纯智育教育是不全面的, 是有缺陷的。

我国正处在社会加速发展的转型时期, 随着社会竞争的加剧, 人们面对的各种压力也随之加大。许多大学生刚走出家门, 对于人生的复杂性、社会的复杂性缺乏认识, 对社会环境和校园环境不太适应, 在学习、生活以及人际交往过程中往往会遇到一些挫折, 产生一些失落感, 他们的自尊心、欲望、情感很容易受到伤害。同时由于受到社会上各种不同思想价值观念的影响, 产生了许多心理困惑、心理障碍, 这种心理困惑、心理障碍如果得不到及时有效的疏导和化解, 往往容易导致一些悲剧的发生。因此, 大学生的心理健康教育迫在眉睫, 而且应该贯穿与学生成长的始终。但是, 目前有些高校对大学生心理健康教育工作的意义认识不足, 对大学生的心理健康教育缺乏足够的重视, 还没有把这项工作放到应有的位置, 同时, 对在新形势下大学生心理健康教育工作的任务、特点和规律等缺乏研究, 大学生心理健康教育工作远不能适应形势发展特别是全面推进素质教育的需要。

江泽民同志在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话中, 要求大学生“要努力使自己既具有优良的政治素质, 又具有过硬的科学文化本领, 具有强健的体魄, 又有健全的心智。”《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调, 在全面推进素质教育工作中, 必须更加重视德育工作, 加强大学生的心理健康教育。加强大学生心理健康教育工作是新形势下全面贯彻党的教育方针、实施素质教育的重要举措, 是促进大学生全面发展的重要途径和手段, 是高校德育工作的重要组成部分。高校培养的学生不仅要有良好的思想道德素质、文化素质、专业素质和身体素质, 而且要有良好的心理素质。因此, 高校要坚持在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导下, 大力加强大学生心理健康教育工作, 根据大学生的心理特点, 有针对性地开展心理健康教育

工作。如宣传普及心理健康知识, 介绍增进心理健康的途径, 传授心理调适的方法, 开展心理辅导或咨询活动, 帮助大学生认识自我, 树立心理健康意识, 预防 and 解决心理问题, 优化心理品质, 增强心理调适能力。当前, 要着重加强大学生的适应能力和对挫折的承受力的教育, 提高他们承受和应对挫折的能力和社会生活的适应能力, 帮助大学生克服适应环境、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑。要注重树立大学生正确的人生观、道德观, 增强当代大学生的法制意识, 遵纪守法, 完善大学生的道德修养, 修正他们已经被扭曲的人格。坚持成人与成才并重, 将青年学生培养成为具有社会责任感的人才, 同时必须引导学生进行合理正当的情感宣泄, 善于学会移情的方法, 站在第三者的立场上思考问题, 学会自我心理调适, 有效消除心理困惑。通过加强心理健康教育和思想教育, 培养大学生良好的个性心理素质, 培养自尊、自爱、自律、自强的优良品格, 培养坚韧不拔的意志和艰苦奋斗的精神, 增强适应社会生活的能力。

大学生心理健康教育工作要坚持以课堂教学、课外教育指导为主要渠道和基本环节, 形成课内与课外、教育与指导、咨询与自助紧密结合的心理健康教育工作的网络和体系。要把心理健康教育渗透到有关学科的教学中去, 充分利用学科知识中有关心理教育的内容, 适时地对学生进行心理辅导, 使学生在潜移默化中培养良好的心理品质和健全的人格。同时, 要强化课外教育指导, 通过个别咨询、团体辅导、心理行为训练、书信咨询、热线电话咨询、网络咨询等多种形式, 并充分利用高校广播、计算机网络、校报校刊、班级板报专栏等多种宣传媒体, 广泛宣传普及心理健康知识, 有针对性地向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导和服务, 并通过典型案例的分析, 解析心理异常现象, 使学生对常见的心理问题及其产生的原因与主要表现有所了解, 以科学的态度对待各种心理问题, 以乐观向上、平和积极的心态对待学习、人生、集体和社会。还可以通过加强校园文化建设, 开展各种健康有益的文娱体育活动, 营造积极、健康、高雅的氛围, 陶冶学生高尚的情操, 促进其全面发展和健康成长。

随着时代的发展, 在社会转型期间, 高等学校除了要加强大学生心理健康教育工作外, 还应该强化人文教育、比如爱的教育、人性的教育、宽容教育, 还有道德、法律、是非观等一系列的教育, 促进大学生心理素质与思想道德素质、文化素质、专业素质和身体素质得到协调、全面发展。